АННОТАЦИЯ
к рабочей программе педагога-психолога
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»,

Рабочая программа педагога-психолога (далее – РП педагога-психолога) – нормативно-управленческий документ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117). РП педагога-психолога – это программа непрерывного психологического сопровождения и развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 на протяжении всего дошкольного возраста.

Реализация РП педагога-психолога позволяет осуществлять поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников, что является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования, и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 117 (далее – ОП МОУ Детского сада № 117). Предметом деятельности педагога – психолога МОУ Детского сада № 117 выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

РП педагога-психолога создает индивидуальные педагогические модели с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 в соответствии с ОП МОУ Детского сада № 117, построенной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе с сохранением психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи:

Для воспитанников

— способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

— способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

— создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и

ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

— достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для родителей (законных представителей)

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

— способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

— создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей, имеющих статус-инвалид

Для педагогов

— способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих статус - инвалид.

Функции РП педагога-психолога:

— Нормативная: РП педагога-психолога является документом, обязательным для исполнения;

— Целеполагание: РП педагога-психолога определяет цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы для всестороннего развития психических и физических качеств детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

— Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

— Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

РП педагога-психолога МОУ Детского сада № 117 разрабатывается в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;

4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

6) Положением о рабочей программе педагога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда».

РП педагога-психолога является неотъемлемой частью ОП МОУ Детского сада № 117, разрабатывается педагогам-психологом МОУ Детского сада № 117 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса. В содержании РП педагога-психолога учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений психологического развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями психической патологии.

РП педагога-психолога разрабатывается на 1 учебный год

Структура РП педагога-психолога:

— четко определяет цели и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в для воспитанников МОУ Детского сада № 117 от 1-го года до 7/8 лет в условиях реализации ОП МОУ Детского сада № 117;

— реализует системный подход в отборе программного материала;

— конкретно определяет требования к приобретаемым воспитанниками знаниям, умениям, навыкам;

— рационально определяет формы организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание РП педагога-психолога отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

— предметно – пространственная развивающая образовательная среда (далее – РППС);

— характер взаимодействия обучающихся со взрослыми;

— характер взаимодействия обучающихся со сверстниками;

— систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В РП педагога-психолога представлены следующие структурные элементы:

1. Титульный лист, на котором представлена следующая информация:

— Полное наименование МОУ Детского сада № 117;

— Информация о том, когда и кем утверждена РП педагога-психолога, каким приказом введена в действие;

— Название РП педагога-психолога;

— Возрастная категория детей, для которых составлена РП педагога-психолога;

— Учебный год, на который составлена данная РП педагога-психолога;

— ФИО, должность составителя(ей) РП педагога-психолога;

— Название города, в котором реализуется РП педагога-психолога;

— Год составления РП педагога-психолога.

2. Целевой раздел РП педагога-психолога, который включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП МОУ Детского сада № 117 в соответствии с ФОП ДО для обучающихся определенной возрастной категории и их индивидуальных и психологических характеристик:

Пояснительная записка, где:

— представлены локальные и нормативные акты, на основе которых разработана РП педагога-психолога;

— обозначены цель и задачи в соответствии с ФОП ДО;

— обозначены значимые для разработки и реализации ОП МОУ Детского сада № 117, в том числе характеристики особенностей развития детей в возрасте от 1-го года до 7/8-ми лет, имеющие нарушения речи;

— обозначены планируемые результаты реализации РП педагога-психолога;

— представлен инструментарий психологической диагностики достижения планируемых результатов, оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

3. Содержательный раздел включает в себя:

3.1. Описание образовательной деятельности и КРР в соответствии с направлениями развития ребенка.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов включает в себя:

— описание традиционных методов обучения для определенного возраста обучающихся;

— описание методов, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО для определенного возраста обучающихся;

— описание реальных и виртуальных средств обучения;

— описание способов обучения (технологий, приемов) для определенного возраста обучающихся.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые представлены в различных вариантах совместной деятельности педагога с детьми:

— в процессе организации различных видов детской деятельности;

— в ходе режимных процессов;

— самостоятельную деятельность детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы осуществляющиеся в соответствии с п. 25.4. ФОП ДО и возрасту обучающихся МОУ Детского сада № 117 в возрасте от 1-го года до 7/8-ми лет. В данный раздел дополнительно включается подробное описание использования приемов поддержки детской инициативы.

3.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками, с их семьями, которые соответствуют особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в МОУ Детском саду № 117 в соответствии с п.28 ФОП ДО предполагает организацию работы по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими девиации развития.

4. Организационный раздел включает в себя:

4.1. Особенности организации РППС.

В данном разделе РП педагога-психолога представлено подробное описание РППС кабинета педагога-психолога МОУ Детского сада № 117 и уголков психологической разгрузки во всех возрастных группах МОУ Детского сада № 117, созданных, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в РП педагога-психолога в виде:

— методического инструментария по планированию психолого-педагогической работы с воспитанникам МОУ Детского сада № 117 в

возрасте 1 – 7/8 лет, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

— перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МОУ Детского сада № 117 для детей от 1-го года до 7/8-ми лет.

— Режим и распорядок дня для определенного возраста воспитанников в РП педагога-психолога представлен в виде расписания видов деятельности педагога-психолога МОУ Детского сада № 117;

РП педагога-психолога предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие.